Кузьмина Марина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Кузьмина Марина Николаевна
Дата: 2022.03.26 15:19:42 +03'00'

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Природоведение»
для 10-11 классов

Данная программа рассчитана для детей со сложной структурой нарушений. При разработке программы были использованы:

- Примерный учебный план по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 2722-6)
- Программно-методические материалы под редакцией И. М Бгажноковой «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» (2007г.)
- Программно – методические материалы «Основные направления и содержание обучения детей и подростков с особыми потребностями» (г. Псков, 1999)

У детей со сложной структурой дефекта очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза. Познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, память, внимание, мышление, в результате чего дети получают неполное, искаженное представление об окружающем мире. Страдает процесс восприятия. Для таких детей требуется больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. Они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями. Их восприятием необходимо руководить.

При изучении курса «Природоведение» у обучающихся формируются элементарные представления и понятия о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание уделено на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Расширяются и обогащаются знания о жизни растений и животных в разное время года, изучаются наиболее типичные представители растительного и животного мира своего края. Дети ведут наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей своей местности.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая предметы и явления, дети учатся анализировать и сопоставлять, устанавливая причинно-следственные связи в пределах собственного опыта, фиксировать в речи и типичных видах деятельности свои наблюдения и действия, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке.

Данный учебный предмет очень важен для обучения учащихся со сложной структурой дефекта, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, развивает кругозор и словарь учащихся.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных учащимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интерес к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем с учётом возможностей конкретного класса, уровня подготовленности учащихся.

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Природоведение» предметной области «Естествознание», определено примерным учебным планом по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект (МО РФ от 03.04.2003г. № 27/ 27 22-6) и приведено в следующей таблице

Класс / Кол-во часов	10	11
В неделю	1	1
За год	34	34
Всего	68	

Содержание учебного предмета представлено темами и видами работ. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого подростка, т.к. обучающиеся с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой.